

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

INSTITUȚIA PUBLICĂ COLEGIUL „VASILE LUPU” DIN ORHEI

RAPORT

*despre rezultatele activității Comisiei de Evaluare și Calificare
la examenele de calificare prin metoda sistemului unificat în*

IP Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei,

Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii,

Pedagogia și metodici particulare

pentru anul de studii 2024 - 2025

Specialitatea: 11210 Educație timpurie

Calificarea: Educator



Președinte al Comisiei de evaluare și calificare: *Chirtoaca* **CHIRTOACA Victoria**

Directorul IP Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei *Sandul* **SANDUL Valentina**

Orhei, 2025

1.Date generale despre Comisia de examinare și calificare

Examenele de calificare unificat, pentru anul de studii 2024 – 2025 la Specialitatea: 11210 „Educație timpurie”, au fost desfășurate în conformitate cu *Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr.1127 din 23.07.2018*, cap.V, pct.47 și pct.60 modificat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr.1004 din 07.08.2023 și *Planul de învățământ pentru specialitatea 11210 Educație timpurie, calificarea Educator*, aprobat de către Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova la data de 23.10.2017, nr. de înregistrare SC-06/17.

Comisia de evaluare și calificare a fost constituită prin ordinul Directorului nr. 28 din 19 mai 2025 în următoarea componență:

a) președinte:

Chirtoaca Victoria – directoare, IPET nr.4 „Clopoteșel” mun. Orhei, grad managerial doi, grad didactic doi;

b) vicepreședinte:

Burlacu Vlada – director adjunct pentru instruire și educație, grad managerial doi, grad didactic unu;

c) membri-evaluatori la examenul complex *Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii*, grupa 41 ET/E:

1. Castraveț Svetlana – profesoară de limba și literatura română, grad didactic unu;
2. Pădureț Elena – profesoară de limba și literatura română, grad didactic unu;
3. Mocanu Elena – metodist, IPET nr.8, „Vîntuleț” mun. Orhei, grad didactic unu.

d) membri-evaluatori la examenul complex, *Pedagogia și metodici particulare*, grupa 41 ET/E:

1. Dobrov Victoria – profesoară de psihopedagogie, grad didactic unu;
2. Voloșciuc Adriana – profesoară de pedagogie;
3. Șova Violeta – director adjunct pentru instruire practică, profesoară la disciplinele de specialitate, grad didactic unu/ proba practică;
3. Mocanu Elena – metodist, IPET nr.8 „Vîntuleț” mun. Orhei, grad didactic unu.

d) secretar: Castraveț Svetlana – membru evaluator.

Conform ordinului nr. 56 din 13 iunie 2025 „Admiterea elevilor anului IV la probele de absolvire 2025” în învățământul profesional tehnic postsecundar p.5 și a deciziei Consiliului profesoral din 13 iunie 2025, proces-verbal nr.10 au fost admiși pentru susținerea examenului de calificare 26 de elevi.

Examenul s-a desfășurat conform orarului:

N/o	Denumirea disciplinei	Data	Proba teoretică	Proba practică
1.	Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii	19.06.2025 (pr. teoretică) 20.06.2025 (pr.practică)	10.00- 13.00	9.00 – 10.00 10.15-11.15
2	Pedagogia și metodici particulare	26.06.2025 (pr. teoretică) 27.06.2025 (pr.practică)	10.00-13.00	9.00-10-30 11/00-12.30

2.Modul de organizare și desfășurare a examenului de calificare

Examenul de calificare **Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii** a fost organizat și desfășurat în două probe. . Proba teoretică a fost constituit din **24 itemi**, întocmit de către instituțiile responsabile, în baza băncii de itemi, în conformitate cu subiectele redactate în contextul programei la disciplina *Didactica activităților de educare a limbajului și Literatura pentru copii în instituțiile preșcolare*. Pentru grupa de elevi s-au propus aspecte teoretice cât și practice individuale din lista de conținuturi structurate pe domenii cunoaștere, aplicare, integrare, respectând complexitatea conținuturilor.

Comisia și-a desfășurat activitatea de evaluare în cadrul a două ședințe. Pe parcursul ședințelor, au fost susținute câte 2 probe complexe scrise (teoretice și practice) pentru: **Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii.**

Examenul a decurs în deplină corespundere cu regulamentul în vigoare și cu Programa pentru examenul de calificare *Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii*, Nivelul 5 al CNC. Examinatorii și membrii comisiei au fost obiectivi, exigenți și binevoitori. Nu s-a constatat cazuri de fraudă sau contestare din partea absolvenților. Au fost create condițiile necesare pentru ca fiecare elev în timpul examenelor să-și poată manifesta la maximum nivelul de competență profesională. Elevii au fost informați despre modul de evaluare a activității lor.

Conținuturile probelor de examinare au purtat un caracter diferențiat științific, fiind profund integrate profilului curricular al disciplinei *Didactica activităților de educare a limbajului și literatura pentru copii în instituțiile preșcolare*. Conținutul probei teoretice a fost formulat în baza unui set de itemi: alegere duală, alegere multiplă, rearanjare, tip pereche, răspuns scurt,

întrebări structurate, rezolvare de problemă și eseu-elaborare/creare. Prin modul în care au fost formulați itemii, au corespuns celor trei niveluri de evaluare a gradului de pregătire profesională: *nivelul de cunoaștere, nivelul de aplicare și nivelul de integrare*. Proba practică a vizat *didactica textului epic*, fiind integrate profilului curricular, drept scop fiind evaluarea sarcinilor elaborate corect conform metodei interactive, limbajului de specialitate, aplicarea cunoștințelor teoretice în soluționarea practică a sarcinii, abilitatea de a interpreta critic constatări și anumite fenomene literare predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul: corectitudinea și coerența formulării răspunsurilor în sintetizarea informației.

Comisia menționează faptul că absolvenții au manifestat abilitatea de transfer a cunoștințelor teoretice la soluționarea probelor practice, în oferirea soluțiilor la sarcinile practice propuse în activitatea de educare a limbajului în studiul textelor epice prin metode interactive – *cubul, pălăriile gânditoare, metoda cadranelor, harta conceptuală*.

Rezultatele cantitative și calitative obținute de către elevi la examenul unificat de calificare ne demonstrează despre un bun nivel de predare-învățare-evaluare pe parcursul anilor de studiu în cadrul colegiului. Elevii absolvenți dispun de competențe generale și profesionale la unitățile de curs, formate pe perioada anilor de studii. De asemenea au consolidat convingerea despre calitatea și temeinicia pregătirii profesionale a educatorilor în instituțiile de educație timpurie în cadrul IP Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, ce le va spori competitivitatea pe piața serviciilor educaționale din țară.

Conținuturile care au fost tratate complet, exprimate prin răspunsuri argumentate științific sunt următoarele:

- ✓ Modalități de realizare a activităților de educare pentru limbaj și comunicare.
- ✓ Didactica textului epic.
- ✓ Abordarea elementelor de construcție a comunicării în grădiniță.
- ✓ Jocurile didactice, etape de desfășurare.
- ✓ Formularea sarcinilor de lucru cu literatura artistică.
- ✓ Activitatea de repovestire.
- ✓ Activitățile de memorizare.
- ✓ Creația populară orală (conceptele).
- ✓ Literatura pentru copii și specificul său.
- ✓ Studiarea creațiilor pentru copii a scriitorilor români și universali (Spiridon Vangheli, Ion Druță, E. Gârleanu, H. Chr. Andersen etc.)
- ✓ Influența literaturii artistice asupra educării limbajului și comunicării la preșcolari.
- ✓ Contribuția activității *lectura educatorului* la îmbogățirea vocabularului preșcolarilor.
- ✓ Alcătuirea și analiza proiectelor didactice ale activității de memorizare.

Pe toată perioada desfășurării examenului unificat de calificare au fost respectate prevederile reglementare: ora de începere a probei practice/teoretice a examenului unificat de calificare; componența deplină a comisiei de evaluare și calificare; Astfel pe parcursul desfășurării acestora, nu au fost identificate încălcări. În timpul susținerii examenului de calificare, elevii au fost evaluați obiectiv de către membrii Comisiei.

Examenul de calificare ***Pedagogia și metodici particulare*** a fost organizat și desfășurat în două probe. Probele de absolvire pentru examenul de calificare unificat s-a întocmit de către instituțiile responsabile, în baza băncii de itemi, în conformitate cu subiectele redactate în contextul programelor la discipline. Pentru grupa de elevi s-au propus aspecte teoretice cât și practice individuale din lista de conținuturi structurate pe domenii cunoaștere, aplicare, integrare, respectând complexitatea conținuturilor și integrarea cu stagiile de practică.

Comisia și-a desfășurat activitatea de evaluare în cadrul a două ședințe. Pe parcursul acestor ședințe, au fost susținute două probe complexe scrise (teoretice și practice) pentru: ***Pedagogia și metodici particulare***.

Examenul a decurs în deplină corespundere cu Regulamentul în vigoare. Examinatorii și membrii comisiei au fost obiectivi, exigenți și binevoitori. Nu a fost constatat nici un caz de nemulțumire sau contestare din partea elevilor absolvenți. Au fost create condițiile necesare pentru fiecare elev în timpul examenului să-și poată manifesta la maximum potențialul de competențe profesionale. Elevii au fost informați despre modul de evaluare a activității lor.

Conținuturile probelor de examinare au purtat un caracter diferențiat științific, fiind integrate profilului curricular al catedrelor de specialitate. Conținutul probei teoretice a fost formulat în baza unui set de 24 de itemi: alegere duală, alegere multiplă, rearanjare, tip pereche, răspuns scurt, răspuns deschis, întrebări structurate, rezolvare problemă. Itemii formulați corespund celor trei niveluri de evaluare a gradului de pregătire profesională: *nivelul de cunoaștere, nivelul de aplicare și nivelul de integrare*. Toți itemii au fost formulați clar din aspect științific, fiind interpretați corect de către elevi. În cadrul testului nu au fost identificate neclarități.

Proba practică a vizat elaborarea proiectului didactic al *activității integrate*, drept scop fiind evaluarea aptitudinilor specifice predominante de care trebuie să dea dovadă viitorul educator: atenția și concentrarea în procesul de executare a sarcinilor de lucru; corectitudinea și coerența formulării obiectivelor operaționale, sarcinilor de lucru; selectarea strategiei didactice corespunzătoare subiectului, relevarea abilității practice corespunzătoare domeniului de activitate; respectarea algoritmului științific. Au fost propuse subiecte diferite pentru fiecare candidat, fiind specificată grupa de vârstă.

Comisia menționează faptul că absolvenții au manifestat abilitatea de transfer a cunoștințelor teoretice la soluționarea probei practice, în elaborarea proiectelor didactice a unei activități integrate.

Conținuturile care au fost tratate complet, exprimate prin răspunsuri argumentate științific sunt următoarele:

- ✓ Pedagogia preșcolară;
- ✓ Teoria educației;
- ✓ Didactica educației preșcolare I, II.
- ✓ Didactica educației fizice în instituțiile preșcolare.
- ✓ Didactica familiarizării preșcolarilor cu natura.
- ✓ Didactica formării reprezentărilor elementare de matematică.

3. Rezultatele cantitative și calitative ale examenelor de calificare

Rezultatele evaluării sunt reflectate în următoarele tabele:

*Tabelu 1. Datele despre rezultatele susținerii examenului unificat de calificare complex:
Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii*

Grupa	Nr. de elevi admiși	Nr. de elevi care au susținut	Inclusiv pe note:							Nota medie	% calității
			10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	<5		
41 ET/E	26	26	-	3	15	6	2	-	-	8,19	88,46
Total	26	26									
Elevi	Limba română	26									
	Limba rusă	0									

Tabelu 2. Datele despre rezultatele susținerii examenului unificat de calificare complex:

Pedagogia și metodici particulare

Grupa	Nr. de elevi admiși	Nr. de elevi care au susținut	Inclusiv pe note:							Nota medie	% calității
			10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	<5		
41 ET/E	26	26	-	2	9	9	6	-	-	7,56	53,84
Total	26	26									
Elevi	Limba română	26									
	Limba rusă	0									

4. Cunoștințele și gradul de comprehensiune a materiei de studiu de către elevi au fost evaluate cu note pozitive, dovadă a unei bune pregătiri în special, capacitatea de analiză, sinteză, generalizare și deducție; Din răspunsurile prezentate s-a profilat un caracter interdisciplinar, elevii au dat dovadă de cunoștințe în domeniu, au operat cu terminologii științifice, au elaborat sarcinile corect în baza textului propus conform vârstei prin metode interactive, S-a urmărit utilizarea limbajului de specialitate prin utilizarea limbii literare, pentru claritatea și consecutivitatea ideilor. În aplicarea cunoștințelor teoretice în soluționarea practică a sarcinii elevii au demonstrat creativitate și originalitate, utilizând date, informații, fapte elocvente.

Comisia pentru examenul unificat de calificare a constatat cu satisfacție gradul de inteligență și cultură a absolvenților, posedarea unui stil logic și coerent de expunere a materialului într-un limbaj cult și explicit. Elevii au demonstrat atitudini și comportament matur, asertiv.

Recomandări:

Potrivit reflecțiilor generale propunem următoarele recomandări:

- ✓ Studierea detaliată și analiza conținuturilor de specialitate racordate la schimbările de perspectivă și paradigmele educaționale moderne în educația timpurie;
- ✓ Corelarea subiectelor studiate și formarea de competențe profesionale cu viitoarea profesie în domeniul educației timpurii;
- ✓ Studierea modificărilor și elementelor de noutate introduse în Curriculum pentru Educație timpurie, promovarea unor noi politici educaționale și curriculare cu referire la dezvoltarea sistemului de învățământ;
- ✓ Racordarea Curriculumului pentru Educație Timpurie la Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la vârsta de 7 ani.

În concluzie:

- ✚ Nivelul de pregătire a elevilor pentru examenele unificate de calificare este valid, ceea ce ne demonstrează rata promovabilității de 100% .
- ✚ Programele pentru examenele de calificare ***Dezvoltarea limbajului și literatura pentru copii, Pedagogia și metodici particulare*** sunt în concordanță cu finalitatea de studiu – ce trebuie să cunoască, să fie capabil să demonstreze persoana instruită după încheierea procesului de învățământ.
- ✚ S-a evidențiat calitatea programului de studii raportat la profesionalismul cadrelor didactice, competente, responsabile și fidele activității didactice la unitățile de curs de specialitate.

Președinte al Comisiei de evaluare și calificare

CHIRTOACA Victoria,

Directoare IPET nr.4 „Clopotel” mun. Orhei, grad managerial doi